109學年度花蓮縣東里國民小學校長及教師公開授課推動辦法

壹、依據：

 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函辦理。

 二、鈞府107年3月7日府教課字第1070042175號

貳、目標：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、主任及全體教師。

肆、辦理時間：109學年度各學習領域授課時間

伍、實施原則：

ㄧ、校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘其為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 1位同儕教師參與；**新進教師每學期一次，登記規劃表將於第三周內協調公告。**

二、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

三、授課人員於公開授課前(一周前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。

四、學年度內經教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、 各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

一、每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」，教師自訂公開課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表。

二、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請洽教務組。

三、說課:教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表：附件1）。

四、觀課教師依據教學觀察結果填寫觀課向度回饋表一份**（附件2\*含新表格-教師向度、學生向度）及照片說明(附件3）。**

五、公開觀課結束後授課教師填寫教學自我省思檢核表(質、量兼具)（附件4），

六、校長公開授課得依教育處規範實施。

柒、本計畫經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

**109學年度校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表**

 填報時間:請於開學後第三週前告知教務組長/彙整人:教務組長

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 授課者 | 授課班級 | 科目 | 時間/節次 | 參與觀課者(不限人數) | 說課會談時間 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 備註：一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師至少1場教學，1場觀摩他人。二、教學者要交【表-1】【表-4】教學活動設計單、自評表（電子檔）、觀課者要交【表-2、3】教師同儕學習活動照片。以上各種表件請**自學校校內文件分享平台下載。**三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔或繳交紙本予教導主任。四、議課時間 盡量是下課後馬上利用時間完成最有效率。 |

**附件-1**:**109學年度東里國民小學教教學觀察前課紀錄表（教學者填寫）\*新表調整**

授課教師： 任教年級：\_ \_\_任教領域：\_\_

教學單元：

預定入班教學觀察時間：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日：至： 　地點：

ㄧ、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動（含學生學習策略）：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

六、觀察的焦點：(可以對談方式再記錄)

**附件二:花蓮縣東里國小109學年度教師專業發展教學觀察-教學觀察紀錄表1 \*新表調整**

授課教師： 曾雅薇任教年級： 三 任教領域：藝術與人文

教學單元：第三單元　趣味點線面//第四單元 不一樣的臉(導入美的原則)

教學節次：共10\_節 觀課/回饋: 老師

本次教學第\_\_6\_\_節。觀察時間：\_109\_年\_12\_\_月\_28\_日14：10\_至\_15：\_00

| 層面 | 指標與檢核重點 |  觀察向度沒有-----普通------非常1 2 3 4 5 |
| --- | --- | --- |
|
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1 2 3 4 5 |
| A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1 2 3 4 5 |
| A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 1 2 3 4 5 |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 1 2 3 4 5 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1 2 3 4 5 |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 | 1 2 3 4 5 |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 1 2 3 4 5 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1 2 3 4 5 |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1 2 3 4 5 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 1 2 3 4 5 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1 2 3 4 5 |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | 1 2 3 4 5 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1 2 3 4 5 |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 1 2 3 4 5 |

**附件 -2東里國民小學校長及教師公開授課課向度回饋表2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 觀察內容 | 　 觀察向度沒有-----普通------非常1 2 3 4 5 |
| 1. 全班

學習氛圍 | 1-1是否有安心學習的環境? | 1 2 3 4 5 |
| 1-2是否營造熱衷學習的氛圍? | 1 2 3 4 5 |
| 1-3是否有聆聽學習的環境? | 1 2 3 4 5 |
| 1-4全班學生是否專注於學習? | 1 2 3 4 5 |
| 二、學生 學習歷程 | 2-1老師是否關照每個學生的學習狀況? | 1 2 3 4 5 |
| 2-2學生間是否相互關注與傾聽? | 1 2 3 4 5 |
| 2-3學生間是否互相協助與討論? | 1 2 3 4 5 |
| 2-4學生是否都能主動探究學習? | 1 2 3 4 5 |
| 2-5學生在課堂中對哪一個部份最感到興趣? | 質性: |
| 2-6是否發現有特殊表現的學生? (例如學習具潛力、勇於發問、想法特殊、學習超前或學習停滯等) | 質性: |
| 三、學生 學習結果 | 3-1學生是否達成有效學習? | 1 2 3 4 5 |
| 3-2學生學習的困難或問題是否獲得解決? | 1 2 3 4 5 |
| 3-3學生是否願意挑戰並克服更高程度的學習內涵? | 1 2 3 4 5 |
| 3-4學生學習思考層次是否提升? | 1 2 3 4 5 |
| 3-5學生是否樂於學習? | 1 2 3 4 5 |
| 四、觀課後 建議 |   |
| 五、同儕回饋後心得想一想，我從這堂課中學到什麼 |  |

**附件-3**:**109學年度東里國民小學公開授課同儕學習活動照片（觀課者協助拍攝）**

|  |
| --- |
|  |
| **說課會談 日期：** |
|  |
| **說課會談 日期：** |
|  |
| **觀課活動 日期：** |
|  |
| **觀課活動 日期：** |
| **說課會談 日期：** |
|  |
| **議課活動 日期：** |
|  |
| **議課內容 日期：** |

**附件-4:109學年度東里國民小學校長及教師公開授課自評表（課表）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 |  | 教學年/班 |  |
| 教學領域教學單元 |  |
| 教學內容 |  |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 |
|  |  |
| 學習目標達成情形 |  |
| 自我省思 |  |

